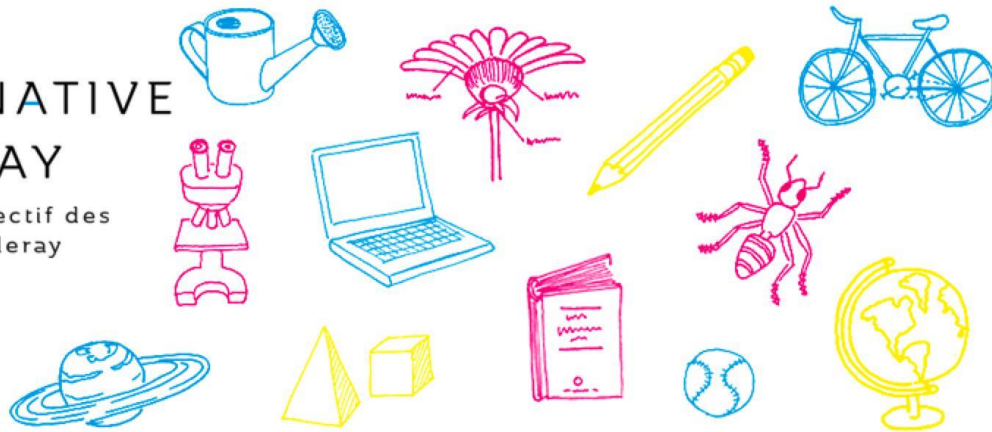


ÉCOLE  
ALTERNATIVE  
VILLERAY

Un projet collectif des  
parents de Villeray

abc



## La vision de l'École alternative Villeray

*Version officielle - Décembre 2015*

Ce document a été préparé par un comité de parents nommé «comité fondateur». Il a été composé des membres suivants :

Nathalie Bastien  
Julien Boisseau  
Anne-Séverine Corlay  
Roxanne Lorrain  
Catherine Ouellet-Cummings

Audrey Portelance  
Anita Slominska  
Christina Thompson  
Dominique Voyer  
Gillian Woodford

# Table des matières

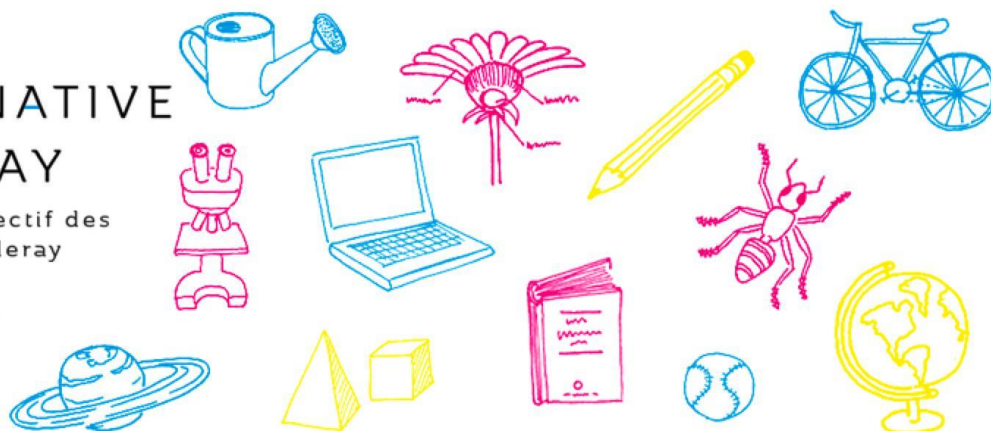
<b>Notre mission éducative: DÉVELOPPER LA RESPONSABILITÉ SOCIALE</b> .....	4
... en utilisant l'environnement urbain .....	4
<b>1 Pourquoi une école alternative dans Villeray?</b> .....	5
Qu'est-ce qu'une école alternative? .....	5
Pourquoi Villeray? .....	6
<b>2 Qu'est-ce que les enfants de l'école alternative Villeray (ÉAV) vont apprendre?</b> .....	7
L'enfant apprend à développer son ESPRIT CRITIQUE .....	8
L'enfant apprend à développer sa CURIOSITÉ .....	8
L'enfant apprend le RESPECT et L'EMPATHIE dans un climat de CONFIANCE .....	9
LA CONFIANCE .....	9
LE RESPECT .....	9
L'EMPATHIE.....	10
<b>3 Comment les enfants de l'ÉAV vont-ils apprendre?</b> .....	10
Les enfants apprennent dans des groupes multiâges.....	11
Les enfants apprennent en étant accompagnés dans leur rythme .....	11
Les enfants apprennent dans un environnement décloisonné .....	12
Les enfants apprennent hors des murs, dans la communauté et les parcs.....	12
Les enfants apprennent en laissant libre cours à leur créativité .....	13
Les enfants réalisent des projets autodirigés .....	13
Les enfants participent à des projets collaboratifs .....	14
Les enfants participent à des ateliers d'apprentissage diversifiés .....	14
Les enfants participent à des périodes d'enseignement académique .....	14
Les enfants poursuivent leurs apprentissages à la maison .....	15
Les enfants apprennent dans un environnement inclusif .....	15
Les enfants apprennent grâce à l'évaluation qualitative et le droit à l'erreur .....	15
<b>4 Quels sont les rôles de chacun?</b> .....	16
Le rôle de l'enfant.....	16

Le rôle des parents.....	17
Le rôle des enseignantEs .....	19
Le rôle de la direction d'école .....	20
La communauté de l'école et de Villeray au sens large .....	21
<b>5 Quatre questions pratiques sur l'école alternative Villeray .....</b>	<b>22</b>
1 Quand l'école alternative Villeray ouvrira-t-elle? .....	22
2 Où l'école alternative Villeray sera-t-elle située? .....	22
3 Quel est le processus d'admission?.....	22
Critères d'admission.....	22
4 Pourquoi une priorité accordée aux enfants de Villeray? .....	23
<b>Références .....</b>	<b>23</b>
<b>ANNEXE A : Les principes qui fondent l'école publique alternative québécoise .....</b>	<b>24</b>
<b>ANNEXE B : Les mythes autour des écoles alternatives .....</b>	<b>25</b>
<b>ANNEXE C : Nos inspirations .....</b>	<b>26</b>
Pour en lire plus .....	26
Pour en voir plus .....	27
<b>ANNEXE D : Résumé de la vision de l'École alternative Villeray .....</b>	<b>28</b>

# ÉCOLE ALTERNATIVE VILLERAY

Un projet collectif des  
parents de Villeray

abc



## École alternative Villeray: la vision de l'école

Le projet pour une école alternative primaire dans Villeray a été lancé par un groupe de parents à la recherche d'une autre façon de vivre l'expérience scolaire de leurs enfants. Ce projet est actuellement une proposition que nous soumettons à la communauté pour qu'elle soit acceptée et enrichie.

### **Notre mission éducative: DÉVELOPPER LA RESPONSABILITÉ SOCIALE**

Au cœur de notre projet se trouve le sens de la responsabilisation personnelle de chaque enfant en vue de la création d'une société équitable, durable et solidaire. Pour atteindre cet objectif, l'école alternative Villeray devra tisser des liens privilégiés avec des organismes communautaires et faire partie intégrante de la vie de quartier. En agissant ainsi nous espérons aider nos enfants à développer et à cultiver leur sentiment d'appartenance à une communauté. De même, nous les encourageons à participer à des initiatives citoyennes et à devenir des citoyenNEs sensibiliséEs et critiques en regard des enjeux actuels de la société.

#### **... en utilisant l'environnement urbain**

Pour nous, le développement de la responsabilité sociale chez les enfants passe naturellement et concrètement par le respect de l'environnement et de la communauté physique qui les entoure, incluant l'environnement naturel et les structures urbaines. Nous croyons que des sorties hebdomadaires d'exploration dans des milieux naturels,

comme les parcs et dans des sites urbains où l'on peut côtoyer différents types d'architecture, constituent un excellent moyen d'y arriver.

Plus encore, comme Villeray, qui borde le marché Jean-Talon, est au cœur de la culture alimentaire de Montréal, nous croyons qu'il est important de faire de l'éducation à l'alimentation saine et responsable un des enjeux centraux dans le quotidien des élèves. Les enfants seront amenés à remettre en question la provenance des aliments qu'ils consomment et à prendre conscience de l'impact de leur choix sur l'environnement local et global ainsi que sur leur santé. Concrètement, cela inclura l'aménagement de potagers sur le terrain de l'école de même qu'en partenariat avec des groupes communautaires, comme les jardins communautaires et les groupes de cuisine collective, la rencontre avec des professionnelLES de l'alimentation et la visite de fermes urbaines.

En somme, les enfants pourront passer à l'action dans leur quotidien et s'engager auprès de la communauté en vivant pleinement leur statut de citoyenNEs du monde. Les activités en classe et hors murs (en collaboration avec les organismes communautaires) permettront aux élèves d'ancrer leurs gestes d'abord dans la communauté de l'école, puis dans la communauté élargie du quartier Villeray. Cette implication développera le sentiment d'appartenance qui favorise la compassion envers les autres. C'est ainsi que les activités proposées à l'école alternative Villeray aideront les élèves non seulement à prendre conscience, mais à **vivre** les concepts d'égalité, d'équité, de tolérance et de justice.

## 1 Pourquoi une école alternative dans Villeray?

Nous sommes inspiréEs par le modèle éducatif des écoles alternatives publiques, qui est basé sur une approche collaborative et par projets, centré sur les élèves et respectueux de la différence, tout en mettant l'accent sur le développement de la pensée critique, l'entraide et l'engagement.

### Qu'est-ce qu'une école alternative?

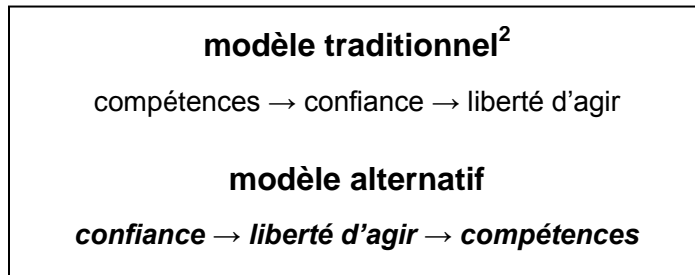
Les écoles publiques alternatives du Québec se donnent pour mission « d'offrir au jeune un environnement adapté à ses besoins, à ses intérêts et à ses préoccupations. Une équipe éducative composée d'élèves, de parents, du

#### Les 7 valeurs des écoles alternatives

Responsabilité	Engagement
Coopération	Démocratie
Autonomie	Innovation
Respect	

personnel enseignant et non enseignant l'accompagne, pour un développement global, dans la définition de son identité par le choix de ses propres objectifs d'apprentissage afin de lui permettre de réussir sa vie et de contribuer à la collectivité élargie. »<sup>1</sup>

Le modèle éducatif traditionnel suppose que l'élève doit développer ses compétences



pour qu'on ait confiance en ses capacités et qu'on lui accorde ensuite la liberté d'agir. Le modèle alternatif, quant à lui, propose qu'on fasse d'emblée confiance à l'enfant et qu'on lui accorde conséquemment la liberté d'agir qui lui permettra de développer ses compétences.

Pour en lire plus, voir Annexe A: Les 10 principes qui fondent l'école publique alternative québécoise et Annexe B: Les Mythes autour des écoles alternatives.

### Pourquoi Villeray?

Nos enfants ont la chance de grandir dans un quartier culturellement riche, à proximité du parc Jarry, du marché Jean-Talon, de plusieurs parcs de quartiers, de différentes stations de métro, de centres culturels actifs et d'organismes communautaires impliqués. Des familles de partout à Montréal – et même de partout dans le monde – ont choisi de faire de Villeray leur quartier, entraînant à leur suite une variété de points de vue, autant culturel que linguistique, politique ou économique. L'école que nous entrevoyons sera tournée vers l'extérieur et inclusive: elle cultivera un sentiment d'appartenance et une ouverture à la différence qui fournira aux enfants les outils nécessaires à la collaboration avec les autres pour qu'ils contribuent activement à la qualité de vie de Villeray.

Nous voyons dans ce projet d'école alternative une occasion de repenser et d'approfondir l'offre éducative dans notre secteur. Villeray compte déjà cinq excellentes écoles primaires, mais contrairement aux autres arrondissements de la ville, le quartier ne propose pas d'option alternative, malgré un intérêt grandissant pour cette approche

<sup>1</sup> Mission des Écoles Publiques Alternatives du Québec, tirée du Référentiel des Écoles Publiques Alternatives du Québec, Avril 2008, publié par le RÉPAQ, p.2, accessible sur le site repaq.org

<sup>2</sup> Schémas comparatifs tirés de Caouette, C. E. (1992). Si on parlait d'éducation. Éditions VLB.

partout au Québec. Nos échanges avec des parents du voisinage nous ont confirmé qu'il y avait une forte demande pour une école alternative ici, une école où les enfants pourront évoluer à leur rythme, dans un environnement non compétitif et en choisissant leurs propres pistes d'apprentissage, en fonction de leurs forces et de leurs défis. Chaque année, plusieurs familles de Villeray envoient leurs enfants dans une école alternative située dans un autre arrondissement. Plusieurs de ces écoles ont déjà de longues listes d'attente et sont forcées de refuser leur accès à beaucoup d'enfants. Notre école pourrait donc permettre de répondre à la demande tout en gardant les enfants du quartier à proximité de leur famille et de l'environnement qu'il connaisse.

## **2 Qu'est-ce les enfants de l'école alternative Villeray (ÉAV) vont apprendre?**

Tout comme les enfants des autres écoles primaires du quartier Villeray, les élèves de l'ÉAV vont apprendre toutes les matières incluses dans le *Programme de formation de l'école québécoise* (PFEQ) du ministère de l'Éducation. Cependant, les moyens d'apprentissages différeront de l'éducation scolaire régulière, car, en ayant de multiples occasions d'interaction avec les pairs et avec l'environnement, ces moyens feront partie du contexte naturel auquel l'enfant a accès dans l'école et au-delà de ses murs. Ainsi, le PFEQ sera abordé en faisant appel aux situations de la vie concrète dans un souci de développement global des enfants, en s'appuyant sur leur développement social, affectif, intellectuel et physique. Cette vision de l'apprentissage par l'action permet à l'enfant de donner un sens aux apprentissages qui sont ainsi mieux intégrés et de construire sa représentation du monde.

De plus, pour promouvoir la responsabilité sociale, l'altruisme et le civisme chez les enfants, les élèves de l'école alternative apprennent à établir des objectifs, à faire des choix, à résoudre des problèmes, à collaborer avec les autres (idées et efforts pour atteindre les objectifs communs), à résoudre des conflits pacifiquement (empathie, écoute sans préjugés) et à prendre des décisions (évaluation des solutions et stratégies possibles). Ils respectent la diversité et défendent les droits de la personne (en traitant les autres de manière juste et respectueuse), et exercent leurs droits et responsabilités démocratiques (chacun exprime ses opinions, fait des choix responsables, développe une perspective future et mondiale.)

Comme abordé précédemment, les moyens privilégiés à l'école alternative Villeray mettront l'accent sur sa mission principale qui est de **développer la responsabilité**

**sociale.** Pour y parvenir, l'élève sera amené à développer son **esprit critique**, en laissant libre cours à **sa curiosité**, à son imagination, et à sa créativité, tout en en développant **sa confiance et son empathie** et en faisant preuve de **respect envers lui-même et envers les autres**. Le tout se fera dans **l'enthousiasme et le plaisir** vus comme des moyens de développer et de favoriser toutes les compétences requises pour le succès académique et le bien-être de nos enfants.

### **L'enfant apprend à développer son ESPRIT CRITIQUE**

À l'heure du tout communicatif, il est essentiel de permettre aux enfants de mettre le réel à distance et d'avoir par la même occasion un regard averti sur le monde. Des citoyenNEs socialement responsables doivent observer et questionner

- L'enfant questionne le déjà établi, remet en question
- Il pense par lui-même, observe son environnement
- Il prend la parole, discute et argumente
- Il s'outille pour évaluer l'information reçue
- Il développe sa tolérance et son écoute

constamment le monde qui les entoure pour trouver des moyens de l'améliorer. Les enfants sont curieux et perspicaces. Ils ont besoin d'être encouragés à poser des questions à l'oral, à participer à des discussions. Il est important de leur donner des outils pour évaluer l'information et leur permettre de comprendre comment les idées s'imbriquent pour exprimer leurs pensées. Lors d'un débat ou d'une discussion, les enfants pensent ensemble et construisent leur représentation du monde. L'enfant s'affirme dans un contexte qui a du sens pour lui et en même temps reconnaît la parole de l'autre en acceptant sa différence.

### **L'enfant apprend à développer sa CURIOSITÉ**

Susciter la curiosité chez les enfants stimule la motivation intrinsèque parce que cela leur donne l'envie d'agir, d'explorer et de découvrir la nouveauté, mais aussi leurs propres passions et décuple leur enthousiasme d'apprendre. La curiosité des enfants est également influencée et modulée

- L'enfant apprend par l'observation et la découverte
- Il aborde une diversité de sujets
- Il tâtonne par essais et erreurs
- Il conserve l'enthousiasme d'apprendre
- Les adultes apprennent aussi

par leur environnement : les intérêts des enseignantEs, des parents et des pairs



peuvent ouvrir de nouveaux horizons et mener à la création d'une « communauté d'apprenants » où chacun peut partager ses connaissances aux autres.

## L'enfant apprend le RESPECT et L'EMPATHIE dans un climat de CONFIANCE

### LA CONFIANCE

La formation de l'esprit critique se conjugue avec et par les autres. S'exprimer c'est d'abord être écouté sans être jugé et échanger en structurant sa pensée. Cela prend donc un climat de confiance.

- L'enfant a confiance en lui-même
- Il entre en relation de manière authentique et bienveillante
- Il développe sa connaissance de lui-même
- Les enseignants entretiennent le sentiment de sécurité affective des enfants
- Une culture de confiance se crée dans toute la communauté de l'école pour développer des liens réciproques

### LE RESPECT

Notre école sera centrée sur les besoins d'apprentissage individuels de chaque enfant dans un contexte de liberté et de respect mutuel. Nous croyons que le sentiment de bien-être intérieur des individus est garant de l'ambiance harmonieuse d'une

- Les enseignantEs se centrent sur les besoins individuels de chaque enfant tout en ayant à cœur l'harmonie du groupe
- L'ensemble de la communauté scolaire valorise les différences et les respecte
- L'enfant apprend à faire des choix bons pour lui et bons pour les autres
- Il développe des habiletés de communication relationnelle
- Il développe son intelligence émotionnelle et apprend à

collectivité. Parce que nous souhaitons une société plus humaniste qui valorise les différences, avec des individus ouverts d'esprit capables de relations authentiques et respectueuses, nous entrevoyons notre école comme un lieu de développement personnel qui favorisera l'empathie et la bienveillance nécessaires au respect profond envers autrui.

## L'EMPATHIE

« Dans la gestion des conflits, on privilégiera une approche marquée par l'écoute, la discussion, la concertation, la prise de parole franche, mais respectueuse (notamment à travers la méthode axée sur la

- L'enfant développe l'altruisme et accueille l'autre dans sa différence
- Cela permet de prévenir les situations d'intimidation, de résoudre des conflits
- L'enfant entretient des relations harmonieuses
- Il est sensible aux besoins des autres
- Il accroît son estime de soi puisque les différences sont célébrées

communication non violente, ou CNV, déjà en vigueur dans certaines écoles de la CSDM). Dans tous les cas, on privilégiera le dialogue, la réflexion concertée et ouverte entre parents, enseignantEs et enfants; les enfants seront appelés à participer à l'élaboration de ce modèle éducatif qui les concerne au plus haut point. Un code de vie sera élaboré par tous ceux qui fréquentent l'école (parents, enfants, enseignantEs et membres du personnel) et devra être régulièrement révisé par les nouvelles cohortes d'élèves et de parents qui investiront l'école. »<sup>3</sup>

### 3 Comment les enfants de l'ÉAV vont-ils apprendre?

La façon dont les enfants apprennent est aussi importante que ce qu'ils apprennent. Nous croyons que certains types d'environnement et certaines stratégies d'enseignement nous permettront d'atteindre les objectifs que nous proposons, incluant :

- **Responsabiliser l'enfant en lui permettant de faire des choix** : plusieurs aspects d'une activité tels que le thème de travail, le choix des documents à lire (parmi une liste de titres sélectionnés), le matériel, la désignation des membres de l'équipe, la durée du travail, le mode de présentation du travail ou le calendrier peuvent être laissés à la discrétion de l'élève. La possibilité de faire des choix favorise la perception que l'élève a de sa capacité à contrôler ses apprentissages.

---

<sup>3</sup> Merci à l'équipe de parents fondateurs du volet alternatif de l'école Charles-LeMoyne de nous laisser emprunter ce paragraphe de leur texte fondateur.

- **Permettre à l'enfant d'interagir et de collaborer avec les autres** : une activité d'apprentissage doit se dérouler dans une atmosphère de collaboration et amener les élèves à travailler ensemble pour atteindre un but commun. L'aptitude à travailler et à apprendre avec les autres est essentielle à la réussite dans la vie sociale et dans la vie professionnelle. Il faut fournir à l'enfant des occasions d'interagir avec les autres dans de nombreux contextes et pour de nombreuses raisons : coopération, collaboration, partage, appui, encouragement des autres, et esprit d'initiative dans la construction de la collectivité, quelle que soit la tâche à laquelle il est occupé.

### **Les enfants apprennent dans des groupes multiâges**

Des groupes multiâges donnent la chance aux enfants d'expérimenter le travail collaboratif en exerçant différents rôles et responsabilités dans des équipes où la diversité de talents est plus grande. Bien que le multiâge réfère souvent à un rassemblement de deux ou trois niveaux scolaires par groupe-classe, notre vision va plus loin et favoriserait l'interaction des élèves au sein de projets et à travers diverses activités collaboratives, et ce, sans égard à leur niveau scolaire ou à leur groupe d'appartenance. De tels regroupements créent une atmosphère familiale et diminuent la comparaison et la compétition entre les enfants puisque chacun vit son propre cheminement. En plus, les plus vieux peuvent faire preuve de *leadership* et augmentent leur responsabilité sociale, leur motivation et leur confiance en soi, ce qui favorise la croissance sur les plans affectif et scolaire.

### **Les enfants apprennent en étant accompagnés dans leur rythme**

L'ÉAV fournira un milieu éducatif où les éducateurs et éducatrices auront à cœur de respecter le rythme et le style d'apprentissage unique de chaque enfant avant le rythme d'un programme établi à l'avance. Cependant, comme le but ultime de l'éducateur ou l'éducatrice devrait être d'enseigner à l'apprenant à se passer de lui (Gide, 1922), les élèves seront amenés à se responsabiliser face à leurs apprentissages. Ils développeront, avec le concours des adultes et de leurs pairs, des stratégies pour répondre à certaines contraintes de temps, de matériel ou venant d'autres besoins extérieurs. Les adultes seront conscients qu'ils doivent le moins possible laisser leurs attentes personnelles intervenir dans les choix des enfants.

Cependant, cela peut vouloir dire que des enfants prendront de l'avance dans différents domaines, mais seront plus en arrière dans d'autres. La confiance dans le développement personnel de chaque enfant prendra ici tout son sens : le climat de

confiance, de même que les encouragements et l'accompagnement cognitif encadreront chacun des élèves.

### **Les enfants apprennent dans un environnement décloisonné**

Ayant en tête les contraintes d'espace qui touchent actuellement la majorité des écoles de Villeray, nous souhaitons repenser les espaces existants de l'école traditionnelle avec créativité, de façon à les utiliser pour créer un environnement d'apprentissage convivial qui se prête à une plus grande ouverture, à davantage d'interactions et de mouvements et qui facilite différentes activités comme les projets collaboratifs, les travaux pratiques et les démarches créatives. Nous organiserons les lieux qui nous seront consentis de manière à créer des locaux à vocations qui rassembleront le matériel selon son utilité. Ces vocations pourront être évolutives et s'adapter aux besoins exprimés par les élèves ou par la communauté. Ce modèle suppose que les enseignantEs interviennent de manière fluide avec tous les enfants selon une approche de team-teaching intercycle et élargi, organisé d'après leurs champs d'expertise et leurs intérêts. Nous imaginons également l'aménagement d'un espace commun où les parents, les enseignantEs et les enfants peuvent interagir de façon informelle pour partager des idées et des expériences.

### **Les enfants apprennent hors des murs, dans la communauté et les parcs**

« Nous entrevoyons aussi que notre modèle profitera des installations et des services du quartier pour sortir des murs de l'école. Les enfants, les parents et les enseignantEs intéresséEs par un même sujet pourront alors apprendre sur le terrain. Les activités qui s'étendent hors des murs de l'école favorisent un mode de vie sain, un apprentissage dynamique où les enfants n'ont pas à rester sagement en place, et un contact réel avec la communauté et ses environs. Cela permet également de maintenir l'attention des enfants en leur offrant une grande variété de contextes dans lesquels ils peuvent intégrer leurs connaissances et leurs expériences, augmentant conséquemment la rétention de l'information. Ainsi, concrètement, une partie des apprentissages quotidiens et des projets initiés par les élèves se feront à l'extérieur des murs de l'école : dans la cour, au parc, dans la ruelle... Partout où fourmille la vie et où l'enfant peut expérimenter dans une démarche empirique qui sera, par la suite, partagée, retravaillée en classe et réutilisée dans l'acquisition d'apprentissages plus formels. Ici encore, la pédagogie alternative, parce qu'elle fait la belle part à la découverte par l'enfant lui-même de ses méthodes d'apprentissage et parce qu'elle vise le

développement de l'autonomie, assurera que cette façon de se mettre en contact avec la vie extérieure prendra tout son sens et servira au mieux les intérêts de l'enfant. »<sup>4</sup>

### **Les enfants apprennent en laissant libre cours à leur créativité**

La créativité est nécessaire pour penser librement et trouver des solutions novatrices aux problèmes rencontrés. Un milieu éducatif ouvert à la créativité est donc tout à fait en cohérence avec notre mission de développer le sentiment de responsabilité sociale chez l'enfant. C'est ainsi que pour permettre aux élèves de garder ou reprendre le contact avec leur créativité, ils seront, tout au long de leur parcours scolaire, mis en contact avec plusieurs formes d'expression artistique (musique, théâtre, arts visuels, danse). Plus encore, nous croyons qu'elles sont des sources d'apprentissage majeures parce qu'elles sont des lieux d'expression et d'affirmation de soi et parce qu'elles permettent à l'enfant d'apprendre à se structurer dans le temps, dans l'espace et par le mouvement.

### **Les enfants réalisent des projets autodirigés**

Les enfants choisiront par eux-mêmes les sujets de leurs projets (de façon individuelle ou en petit groupe) et, avec l'aide de leurs enseignantEs et de leurs parents, ils détermineront la portée et les objectifs des projets, de même que les méthodes de réalisation. Chacun des projets pourra donner aux enfants la possibilité de gagner des compétences dans un grand nombre de disciplines, incluant la lecture, l'écriture et les mathématiques – bien souvent, d'autres disciplines seront abordées dans le cadre d'un même projet. Cette approche interdisciplinaire aura pour effet d'approfondir la compréhension des enfants pour un sujet ou un enjeu déterminé.

Plus encore, en choisissant, en planifiant et en réalisant leurs propres projets, les enfants auront la possibilité de développer un large éventail de compétences transversales comme la prise de décision, la résolution de problèmes, l'expression créative, la recherche et la communication. Les projets autodirigés sont volontairement ouverts afin que les enfants puissent utiliser leur curiosité naturelle dans le monde autour d'eux et développer leur sentiment d'autonomie et de responsabilité plutôt que de simplement exécuter ce qu'on leur dit de faire.

---

<sup>4</sup> Merci à l'équipe de parents fondateurs du volet alternatif de l'école Charles-LeMoine de nous laisser emprunter ce paragraphe de leur texte fondateur.

### **Les enfants participent à des projets collaboratifs**

Cela peut inclure du bénévolat au sein d'organismes communautaires ou un projet auquel toute l'école participe et qui serait centré, par exemple, sur des enjeux environnementaux ou sociaux, ou qui viserait à améliorer la vie scolaire. Les enfants apprendront à travailler en groupe vers l'accomplissement d'un objectif commun, à échanger des idées, des rôles et des responsabilités et à contribuer à des projets de grande envergure qui répondent aux besoins de la communauté.

### **Les enfants participent à des ateliers d'apprentissage diversifiés**

Parallèlement aux projets autodirigés, notre modèle pédagogique prévoit des ateliers d'apprentissage visant à faire circuler le savoir de chacun au sein de la communauté. Ces ateliers sont des moments où les enfants apprennent à réaliser quelque chose de concret, comme fabriquer une cabane d'oiseau, ou à intérioriser de nouvelles attitudes, par exemple en apprenant à exprimer efficacement ses émotions. Ces ateliers incluent des contenus très variés (on pourrait s'inspirer des 8 intelligences de Gardner pour assurer la diversité des sujets) et sont initiés par des élèves ou des adultes (parents, organismes communautaires ou enseignantEs). Ils sont un prétexte pour que les enfants animateurs partagent ce qu'ils ont appris dans leurs projets autodirigés. Les adultes, eux, peuvent y partager leurs passions et leurs compétences personnelles. Nous voyons ces ateliers comme des façons uniques de partager différentes compétences et d'inspirer les enfants pour leurs futurs projets, en plus de permettre de développer le leadership des animateurs, qu'ils soient enfants ou adultes.

### **Les enfants participent à des périodes d'enseignement académique**

Des périodes d'enseignement académiques sont planifiées et animées par les enseignantEs pour installer des notions et des stratégies dans les deux matières de base (mathématique et français) et dans les matières spécialisées (anglais, arts et éducation physique). Ces périodes permettent aux enfants de développer des stratégies et un vocabulaire communs qui seront transférés dans leurs projets. Tout en restant multiâges, elles peuvent être vécues de manière plus magistrale, mais nous croyons que les élèves intègrent mieux les nouveaux apprentissages lorsqu'ils sont mis en action. On pourra donc penser à inclure des jeux et des structures coopératives pour amener les élèves à participer au dévoilement du contenu académique. On pourra aussi penser à utiliser l'extérieur et l'environnement de l'école pour créer des situations d'apprentissage permettant aux enfants de bouger: faire de la géométrie dans la neige

ou corriger les coquilles de l’affichage urbain ne sont que quelques exemples des possibilités à exploiter au dehors des murs de la classe.

### **Les enfants poursuivent leurs apprentissages à la maison**

Le rôle du parent coéducateur se poursuit à la maison alors que l’enfant continue ses apprentissages en dehors des heures de l’école. Pourtant, nous ne parlons pas ici de devoirs traditionnels effectués sur des fiches obligatoires. Les apprentissages faits à la maison sont de deux types: du travail scolaire spécifique que l’enfant apporte chez lui (poursuite des projets, mots de vocabulaire à étudier, lectures diverses pour développer la compétence à lire, etc.) et les apprentissages issus de toutes les situations de la vie courante (lire et faire une recette, écrire la liste d’épicerie, compter de l’argent, etc.)

Cela dit, nous sommes aussi d’avis que le temps libre passé seul ou en famille est source d’apprentissage. Les familles seront donc encouragées à faire à la fois le suivi de ce qui se passe à l’école, tout en laissant du temps libre pour que l’esprit de l’enfant puisse s’aérer. L’essentiel des projets scolaires devrait alors être fait pendant les heures régulières de classe, laissant suffisamment de temps aux enfants pour jouer avec leurs frères et sœurs, avec leurs parents et avec leurs amis, en plus de pouvoir profiter d’une bonne nuit de sommeil.

### **Les enfants apprennent dans un environnement inclusif**

Pour répondre à notre mission de responsabilité sociale, il est important pour nous que l’ÉAV soit un espace inclusif et accueillant. Les enfants seront encouragés à remettre en question l’exclusion et le dénigrement de certaines personnes en fonction de leur genre, de leur ethnicité ou de leur bagage culturel, linguistique ou économique. En tissant des liens avec la communauté au sens large, nous espérons accueillir des élèves provenant des différents milieux de Villeray, y compris des élèves surdoués, d’autres en difficulté d’apprentissage, et d’autres aux prises avec des difficultés affectives qui seront, comme tous les enfants de l’école, encadrés par un groupe d’adultes respectueux chargés de faciliter l’épanouissement des enfants à l’école.

### **Les enfants apprennent grâce à l’évaluation qualitative et le droit à l’erreur**

Nous prévoyons que l’évaluation des apprentissages sera qualitative, car elle permet à l’enfant de réfléchir pour se mettre en action. Elle prendra sa source dans l’observation des attitudes et des productions de l’enfant dans une perspective de progrès individuel. Les observations de l’enseignantE lui permettront d’abord de réguler ses interventions et de s’ajuster dans ses rôles de guide et d’accompagnant. Ensuite, l’évaluation servira à



amorcer le dialogue avec l'enfant et ses parents sur ses objectifs d'apprentissage et les moyens à mettre en place pour les atteindre. Elle sera le plus possible combinée à l'autoévaluation de l'élève et à la coévaluation par ses pairs, ses parents et les autres acteurs de l'école.

De plus, toute difficulté rencontrée sera un tremplin pour mettre l'accent sur le droit à l'erreur, le droit de se tromper sans être jugé. La confiance en soi ainsi développée favorisera chez l'enfant la détermination pour atteindre ses buts. Le droit à l'erreur permettra à l'élève de faire ses propres choix et de demander de l'aide quand il en a besoin.

Nous croyons que l'effort et le dépassement de soi s'exprimeront naturellement grâce aux attitudes développées par notre modèle pédagogique et que c'est à ce moment que l'enfant se réalisera à sa pleine mesure.

#### **4 Quels sont les rôles de chacun?**

Nous imaginons une communauté scolaire dans laquelle les élèves, les parents, les enseignantEs, les autres membres du personnel ainsi que la communauté environnante sont mutuellement engagés à la réalisation des objectifs de l'école. Ensemble, ils formeront un réseau de personnes appartenant à la communauté scolaire, s'y sentant impliquées et intégrées. Comme les élèves, les parents et les enseignantEs devraient avoir la liberté d'exprimer leurs passions, leurs compétences et leur savoir, tout en se sentant valorisés pour leur contribution à l'école. Afin de mieux guider et de stimuler le développement des enfants, les adultes de l'école devraient bénéficier de nombreuses occasions d'échanger, de réfléchir ensemble et de s'écouter, de manière à ce qu'une véritable collaboration soit créée, dans le respect et la convivialité.

##### **Le rôle de l'enfant**

Les enfants seront fondamentalement respectés pour leurs idées et leurs choix. L'environnement multiâge favorisera l'entraide : les élèves plus vieux deviendront des modèles qui intégreront davantage leurs connaissances en aidant les plus jeunes et tous seront encouragés à demander de l'aide à l'éducateur, au besoin. Les enfants apprennent souvent mieux d'un autre enfant et cette approche aidera à éliminer les barrières hiérarchiques qui se forment souvent lorsque les groupes sont séparés en fonction de l'âge, en plus de proposer un environnement qui s'apparente à celui qui se crée naturellement au sein des familles nombreuses. Les adultes seront également



appelés à apprendre de leurs élèves et favoriseront une culture du respect dans laquelle les intérêts des enfants seront considérés comme aussi importants que les leurs.

La prise de décision des enfants enrichit leur apprentissage et leur milieu de vie, en plus de favoriser l'autogestion, l'organisation et l'autonomie dans la démocratie et dans la collectivité. L'école sera un environnement démocratique où tous seront appelés à prendre part à la mise en forme du quotidien scolaire. Dans les classes, cela se traduira par la prise de décision conjointe entre les élèves, les enseignantEs et les parents par rapport au fonctionnement. Pour les enfants, un conseil de coopération hebdomadaire, un conseil d'élèves et divers autres comités seront mis en place pour discuter des enjeux qui touchent l'ensemble de l'école. Les enfants, même les plus jeunes, seront impliqués dans les processus décisionnels de façon concrète, de sorte que leurs décisions auront un impact réel sur leur expérience scolaire.

### **Le rôle des parents**

Les parents sont les premiers et principaux éducateurs de leur enfant. En leur permettant de conserver ce rôle, de même qu'en soutenant et en valorisant leur intervention éducative à la maison et à l'école, nous ne pouvons qu'augmenter la joie de leur enfant et sa réussite scolaire.

En outre, une école alternative naît grâce au dévouement de parents et ne peut se maintenir que grâce à leur participation active, car ce sont leurs valeurs éducatives humanistes qui font la différence entre une école régulière et une école communautaire centrée sur les enfants.

L'école alternative a besoin de l'implication des parents dans ses structures scolaires, autant pour le soutien en classe des enfants -coéducation-, que pour prendre en charge des tâches organisationnelles et de gestion -cogestion- (organiser un horaire d'ateliers équilibré, appeler un organisme pour organiser une sortie).

La **coéducation** à l'intérieur de l'école pourra s'effectuer de diverses manières : animation d'ateliers en sous-groupes, accompagnement lors d'ateliers hors murs, supervision de présentation de projets, soutien d'équipes de projets collectifs, etc. Cette participation volontaire des parents rend possibles, d'une part, la variété d'activités offertes aux enfants et, d'autre part, la personnalisation du soutien offert par les enseignants.

Une structure d'implication sera mise sur pied pour faciliter l'organisation de cette coéducation au sein de l'école. Différents comités seront formés pour accompagner les parents dans leur rôle de coéducateur: un comité de coéducation pour organiser un horaire équilibré, des agents de liaison dans chaque classe pour faciliter la communication intraécole, un comité d'accueil pour parrainer les nouveaux parents, un comité de gardiens du modèle pédagogique de l'école pour proposer des formations sur l'alternatif et des discussions autour de conférences/livres/documentaires, et un comité pédagogique formé de parents et d'enseignantEs pour assurer le lien entre le texte du projet éducatif et sa mise en œuvre dans l'école et à la maison.

Également, des comités seront mis en place pour assurer **la cogestion** de l'école, dont un conseil d'établissement, un comité pour faire le lien avec les organismes communautaires et divers autres comités selon les besoins exprimés.

Un espace sera également prévu pour que les parents, les jeunes frères et sœurs et même les membres de la famille élargie (grand-parents, oncles et tantes, par exemple) puissent se regrouper et rencontrer d'autres membres de la communauté scolaire. De plus, les bébés et bambins (frères, soeurs, cousins) seront bienvenus lorsqu'ils accompagnent les adultes coéducateurs.

Les besoins de coéducation et de cogestion ayant été décrits ci-haut sont substantiels et rendent la présence des familles nécessaire au fonctionnement harmonieux de l'école alternative. Ceci dit, notre communauté est ouverte aux familles vivant des réalités qui pourraient rendre difficile l'implication des parents. Cette implication se doit donc d'être modulable, flexible, et la communauté doit être prête à compenser les manques pour que tous les enfants aient la chance de profiter du modèle alternatif, même lorsque l'implication de leurs parents est temporairement réduite en raison, par exemple, de circonstances familiales, de la maladie, du travail ou tout autre engagement. Toutefois, nous nous devons d'être prudents, car un faible taux de participation des parents fragilise la structure alternative et pourrait mettre en péril notre modèle. Un comité chargé de promouvoir l'implication parentale devra donc réfléchir à la flexibilité des structures de participation et accompagner les familles qui en ont besoin.

En somme, les parents de l'école publique alternative jouent un rôle central de coéducateurs et de cogestionnaires. La porte leur est ouverte pour participer en classe ou dans des comités, mais ils sont aussi contributeurs à la philosophie de l'école en

participant aux réflexions éducatives et en prenant part aux décisions, conjointement avec le personnel enseignant et la direction.

### **Le rôle des enseignantEs**

L'enseignantE d'ÉAV se donne pour mission d'incarner les valeurs de ce référentiel au travers des balises pédagogiques suggérées, tout en ayant la possibilité de contribuer au projet éducatif en apportant des idées nouvelles et des valeurs qui portent la couleur de son cheminement personnel. Avec l'équipe en place, il/elle se donnera les moyens pour communiquer efficacement et respectueusement afin de travailler en collégialité avec ses collègues et les parents. On lui demandera de travailler selon une approche de team-teaching élargi; il/elle devra donc être ouvert à intervenir avec des enfants de tous les cycles, y compris le préscolaire. Dans l'équipe professionnelle, les tâches liées aux matières et ateliers pourront être séparées selon les intérêts et talents de chacunE.

À l'alternatif, le rôle de l'enseignantE « transmetteur du savoir » est remplacé par celui de « facilitateur d'apprentissage ». Pour faciliter l'apprentissage, les enseignantEs doivent susciter une réelle motivation des élèves. Pour ce faire, il est nécessaire de s'appuyer sur l'émergence d'intérêts spontanés, aussi bien issus de la vie des enfants, de la vie du groupe, des événements de la classe, de l'école, ou autour de l'école, que d'objets, de remarques, de découvertes, etc. Pour susciter ce désir d'apprendre, les enseignantEs peuvent montrer l'application théorique ou pratique de la leçon en rapport avec leur vécu ou leur environnement; ils peuvent aussi utiliser judicieusement les préacquis. « [L'enseignant] amène l'élève à penser sans lui dire ce qu'il doit penser. Il doit motiver ses élèves non pas en étalant ses savoirs, mais en les rendant énigmatiques de façon à ce que les enfants comprennent que des efforts sont nécessaires et que poser des questions devient évident pour parvenir à s'approprier ces mêmes savoirs. »<sup>5</sup>

Les enseignantEs peuvent ainsi jeter des bases qui aideront les élèves à apprendre à respecter les autres et à éliminer, ou tout au moins à atténuer, leurs propres préjugés et préconceptions. Les enseignantEs aident les enfants à saisir, à approfondir et à comprendre les enjeux complexes auxquels notre société doit aujourd'hui faire face. Ils permettent ainsi aux enfants d'apprendre à agir de façon réfléchie et responsable.

---

<sup>5</sup> Mémoire de Sandra Bépoix — 2004 « Comment parvenir à développer l'esprit critique des enfants à travers le langage oral et à quelles fins? »

Puisque les enfants qui apprennent à se respecter et à respecter les autres finissent par être sensibles aux attitudes et aux comportements socialement responsables, ils doivent avoir l'occasion d'exercer leurs droits et leurs responsabilités dans un cadre où les attentes sont bien orientées. Ces attentes doivent reposer sur le respect, la compassion, la collaboration et la coopération. Les enseignantEs doivent encourager les enfants à tenir compte des diverses opinions des autres, à cerner et à clarifier les problèmes en situation de conflit, à trouver et à évaluer des solutions et stratégies possibles, à faire des choix responsables et, enfin, à réfléchir aux résultats et à les évaluer.

Leur connaissance du *Programme de formation de l'école québécoise*, jumelée à leur expertise dans la didactique des différentes disciplines, leur permettent d'évaluer le niveau d'acquisition des compétences des élèves et de les guider dans les moyens à prendre pour favoriser leur développement. Ils gardent à l'esprit le degré d'autonomie de l'enfant devant eux pour le soutenir en conséquence.

De plus, les enseignantEs sont ouvertEs aux innovations pédagogiques, à l'expérimentation et aux changements. Ils construisent une atmosphère d'inclusion et d'adaptabilité aux réalités sociales, culturelles et économiques des familles faisant partie de la communauté scolaire. Nous imaginons également une atmosphère d'entraide entre les enseignantEs et la direction puisque tous les professionnels auront à coeur d'agir comme ambassadeurs d'harmonie en incarnant au mieux de leurs capacités les valeurs humanistes de ce référentiel, et plus encore!

### **Le rôle de la direction d'école<sup>6</sup>**

Les multiples interventions auprès de l'ensemble des élèves de l'école nécessitent une solide cohésion de l'équipe-école qui doit sans cesse être réaffirmée et mise à jour. La direction de l'école alternative Villeray doit donc être en mesure de rassembler les membres de son équipe, de maintenir une bonne cohésion au sein du personnel enseignant et non enseignant œuvrant dans l'école. Elle fait le pont entre les différents acteurs (parents, enseignants, personnel de soutien, enfants) et s'assure que les nouveaux employés soient au courant des valeurs de l'école, de sa philosophie particulière, des moyens pédagogiques privilégiés et de sa forme de gestion.

La direction est présente pour les enseignantEs, les élèves, les parents et touTEs les intervenantEs de l'école; elle est à l'écoute et ouverte. Dans ses interventions,

---

<sup>6</sup> Tiré du Référentiel final du projet d'école primaire alternative à Rimouski «École Les Troubadours» - 2014

elle interagit en cohérence avec les valeurs de l'école, elle sert donc le modèle pédagogique alternatif. De plus, nous entrevoyons que durant les premières années de la nouvelle école alternative de Villeray, sa direction devra accompagner l'équipe dans le paradigme d'incertitude<sup>7</sup> en encourageant une communication ouverte et la reconnaissance des forces de chacunE. Ceci afin de développer une pédagogie alternative où chacunE peut apporter sa couleur.

En plus de travailler en équipe avec le personnel dans la création d'outils de travail, elle agit aussi comme leader pédagogique: elle est active à stimuler la réflexion pédagogique et encourage les enseignantEs à se surpasser, se questionner, à pousser la recherche en éducation par le biais de discussions, mais aussi par l'offre de formation continue diversifiée. Elle veille également au bon fonctionnement des structures qui favorisent l'implication parentale et l'accueil des nouveaux parents. En bref, elle agit comme gardienne des valeurs et de la philosophie de l'école.

Tout en possédant de bonnes qualités de gestionnaire, la direction doit veiller au rayonnement du mouvement alternatif et siéger au Réseau des directions du RÉPAQ. Elle devra représenter l'école alternative Villeray auprès du public et, parfois même, politiquement.

### **La communauté de l'école et de Villeray au sens large**

Selon une structure qui reste à prévoir, toute la communauté sera appelée à partager son savoir dans la culture de coéducation de l'ÉAV. Les groupes communautaires de Villeray et de l'ensemble de Montréal seront invités à participer aux comités de l'école et à prendre part à des activités et à des ateliers avec les élèves. Lorsque cela sera possible, les interactions entre les élèves et ces groupes seront amorcées et menées par les élèves (eux-mêmes inclus dans le comité de liaison) afin de les aider dans le développement de leur autonomie. Le support entre les familles et le personnel professionnel de l'école sera réciproque et soutenu par des structures collaboratives cultivant le respect, la confiance et l'atteinte d'un objectif commun, soit le développement harmonieux des enfants. De plus, comme le service de garde joue un rôle crucial dans la communauté scolaire, nous envisageons une approche collaborative qui tiendra compte des circonstances pratiques de l'école. Il se pourrait, par exemple, que le service de garde soit partagé avec une école traditionnelle.

---

<sup>7</sup> Philippe Meirieu décrit un paradigme éducatif centré sur l'élève. On peut tout autant appliquer ses principes sur les adultes qui développent une nouvelle école alternative afin de les amener à contribuer au sens que le projet éducatif a pour eux.

Toutefois, sa plate-forme éducative devra être en cohérence avec les valeurs et le fonctionnement alternatif auquel les enfants sont habitués.

## **5 Quatre questions pratiques sur l'école alternative Villeray**

### **1 Quand l'école alternative Villeray ouvrira-t-elle?**

Nous ferons tout en notre possible pour une ouverture en août 2016. L'école est toujours à l'étape de projet et est en voie d'approbation par la CSDM. Pour montrer votre appui au projet, vous pouvez remplir notre [sondage](#), avec les noms et les âges de vos enfants, votre code postal ainsi que quelques informations de base sur votre école de quartier. Les projets d'écoles alternatives sont toujours des initiatives de groupes de parents. Nous avons donc besoin de votre appui pour que le nôtre puisse voir le jour.

### **2 Où l'école alternative Villeray sera-t-elle située?**

Dans le quartier Villeray. Nous discutons actuellement avec la CSDM et avec notre commissaire local pour déterminer les établissements susceptibles de pouvoir accueillir l'école. Les écoles de Villeray ont déjà atteint leur pleine capacité, nous devons donc être créatifs pour trouver un espace qui nous convienne.

### **3 Quel est le processus d'admission?**

Afin d'être aussi inclusive que possible, l'école aura une politique d'admission ouverte pour ceux qui y sont admissibles (voir les critères ci-bas), avec une sélection par pige. Les parents devront adhérer à la vision de l'école et devront signer un formulaire d'engagement qui en témoigne<sup>8</sup>. Toutefois, dans le but de limiter les barrières liées à la langue, il n'y aura ni questionnaire ni entrevue avec les parents et les élèves dans le cadre du processus d'admission.

#### **Critères d'admission - en ordre de priorité:**

1. aux enfants des parents du comité fondateur
2. aux enfants qui ont fréquenté l'école l'année précédente
3. à la fratrie des enfants qui fréquentent ou ont fréquentés l'école

---

<sup>8</sup> Vous pouvez visiter notre site Web (<http://ecolealternativevilleray.wordpress.com>) pour voir des exemples de contrats d'adhésion provenant d'autres écoles alternatives.

4. aux enfants résidant sur le territoire des écoles de Villeray : Sainte-Cécile, Hélène-Boullé, Marie-Favery, Saint-Gérard, Saint-Gabriel-Lalemant, Saint-Grégoire-le-Grand
5. aux enfants résidant dans les quartiers adjacents: Parc-Extension, François-Perreault, Ahuntsic (dont le reste territoire à déterminer selon le territoire des écoles adjacentes de Villeray)
6. aux enfants résidant sur le reste du territoire de la CSDM

#### 4 Pourquoi une priorité accordée aux enfants de Villeray?

Nous favorisons un territoire qui donne la priorité aux résidentEs de Villeray, suivis par ceux vivant dans les arrondissements voisins et, finalement, à l'ensemble des résidentEs habitant sur le territoire de la CSDM. Nous croyons qu'une école formée majoritairement de résidentEs locaux-ales augmente fortement les chances de réussite de notre mission qui est de développer la responsabilité sociale en favorisant un contact de proximité entre la communauté scolaire et la communauté en général, en plus d'éviter de contribuer au trafic et à la pollution en favorisant les déplacements à pied ou en vélo.

#### Références

1. Caouette, C. E. (1992). *Si on parlait d'éducation*. Éditions VLB.
2. Comité de parents fondateurs. (2012). *Une école alternative à Pointe-Saint-Charles: Texte fondateur*. Texte téléchargeable à l'adresse <<http://www.ecolealternativepsc.com/#!p%E9dagogie>>
3. Ministry of Education of British Columbia. (2000). Chapitre 5: Promouvoir la responsabilité sociale chez les enfants. *Le programme du primaire - Cadre d'enseignement*. Document téléaccessible à l'adresse <[http://www.bced.gov.bc.ca/primary\\_program/f\\_pp.pdf](http://www.bced.gov.bc.ca/primary_program/f_pp.pdf)>
4. Réseau des écoles publiques alternatives du Québec. (2008). *Référentiel des Écoles Publiques Alternatives du Québec*. Publié par le RÉPAQ. Document téléaccessible à l'adresse <[http://repaq.org/wp-content/uploads/REFERENTIEL\\_DU\\_REPAQ-AVRIL\\_2008.pdf](http://repaq.org/wp-content/uploads/REFERENTIEL_DU_REPAQ-AVRIL_2008.pdf)>
5. Bépoix, S. (2004). *Comment parvenir à développer l'esprit critique des enfants à travers le langage oral et à quelles fins?* Document téléaccessible à l'adresse <[http://www2.dijon.iufm.fr/doc/memoire/mem2004/04\\_03STA16289.pdf](http://www2.dijon.iufm.fr/doc/memoire/mem2004/04_03STA16289.pdf)>
6. Bergeron, P et al. (2014). *Référentiel «École Les Troubadours». Projet d'une école primaire alternative à Rimouski. Version finale*. Document téléaccessible à l'adresse <[http://media.wix.com/ugd/b83398\\_cc0ea8bc0d55439cb6482d5fc0ab4e3e.pdf](http://media.wix.com/ugd/b83398_cc0ea8bc0d55439cb6482d5fc0ab4e3e.pdf)>

## ANNEXE A

### **Les principes qui fondent l'école publique alternative québécoise<sup>9</sup> :**

1. L'école publique alternative constitue une communauté d'appartenance et, à ce titre, est accessible à tous les élèves, à tous les parents, à tous les enseignants et à toutes les directions qui adhèrent aux valeurs et idéaux de son projet éducatif.
2. La réussite d'un élève tient à l'atteinte de sa pleine mesure voire à son dépassement, tant à la maison qu'à l'école.
3. L'élève exploite ses différences individuelles, ses forces ou ses faiblesses, tout en contribuant à la communauté éducative qui l'entoure et le supporte.
4. L'intervention éducative des enseignants et des parents s'axe autour du projet de l'élève comme moteur de son autonomie.
5. L'intervention éducative des enseignants et des parents mise sur le goût d'apprendre et les intérêts personnels de l'élève pour qu'il devienne un apprenant à vie.
6. L'intervention éducative des enseignants et des parents prépare l'élève à jouer un rôle actif dans une société plus juste, plus solidaire et plus planétaire.
7. Parents, enseignants et élèves forment une communauté d'apprentissage dans un esprit de coéducation.
8. Les enseignants forment une équipe qui agit comme ressource et guide de l'élève dans sa formation.
9. Direction, personnel, parents et élèves cogèrent l'école comme une communauté de vie.
10. L'école publique alternative constitue une communauté de recherche et de développement formée d'élèves, d'enseignants, de parents et d'une direction.

---

<sup>9</sup> Le Réseau des Écoles Publiques Alternatives du Québec (RÉPAQ) [http://repaq.org/wp-content/uploads/3-Les\\_principes\\_qui\\_fondent\\_l\\_école\\_publicque\\_alternative\\_quebecoise.pdf](http://repaq.org/wp-content/uploads/3-Les_principes_qui_fondent_l_école_publicque_alternative_quebecoise.pdf)



## ANNEXE B      **Les mythes autour des écoles alternatives**

### **Les enfants n'apprennent rien, ils font ce qu'ils veulent: FAUX.**

Les écoles alternatives doivent répondre aux standards du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR). Comme ceux des autres écoles, les élèves des écoles alternatives doivent passer les examens provinciaux en 6<sup>e</sup> année. Même s'ils ne sont pas évalués de façon traditionnelle, avec des bulletins et des notes, les élèves des écoles alternatives sont constamment observés et évalués par leurs enseignants, leurs parents, leurs pairs, et par eux-mêmes. Tous travaillent ensemble pour améliorer les forces et les faiblesses de chacun. Les enfants développent les mêmes compétences que celles requises par le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), et même souvent davantage grâce à un contexte d'apprentissage qui favorise la mise en action.

### **C'est pour les enfants qui sont déjà autonomes ou très intelligents: FAUX.**

Dans les classes alternatives, il y a, comme dans les autres écoles, des enfants avec des difficultés d'apprentissage ou de comportement, et des enfants plus doués. Par contre, comme les apprentissages sont liés aux intérêts des enfants, ceux-ci sont souvent plus motivés à apprendre et fournissent naturellement leur plein potentiel. De plus, la structure des classes multiâgées évite la comparaison entre les élèves et la diversité des moyens d'apprendre permet à chaque enfant d'identifier ses forces et d'en faire profiter les autres.

### **C'est pour les familles riches ou issues d'une élite: FAUX.**

L'école alternative dans Villeray sera inscrite au réseau public et l'admission sera donc gratuite, comme dans une école régulière. Son projet éducatif se veut inclusif, axé sur la diversité et sur l'apport des forces de chacun.

### **Une école alternative «écrèmera» les écoles régulières du quartier: FAUX**

Notre école ajoutera à la richesse des expériences éducatives dans Villeray, en conservant dans le quartier des enfants et des familles qui fréquenteraient de toute façon une école alternative plus éloignée et en offrant une autre façon d'apprendre. Nous sommes conscients que les écoles existantes dans le quartier sont respectées et pour cause : elles ont de bons résultats dans les tests du MEESR, elles sont supportées par des parents actifs et elles sont formées de groupes d'élèves dynamiques et diversifiés. L'école alternative du quartier Villeray s'efforcera d'offrir les mêmes qualités, mais souhaite miser sur d'autres pratiques et d'autres principes d'enseignement inspirés par divers modèles éducatifs qui critiquent et repensent nos façons d'éduquer les enfants.

## ANNEXE C      **Nos inspirations**

### **Pour en lire plus**

1.      *L'école publique alternative québécoise: ses conditions pour naître et se développer.* (2014). Publié par le Réseau des écoles publiques alternatives du Québec. Accessible sur le site du RÉPAQ: repaq.org
2.      *Une Éducation sans école.* Thierry Pardo. (2014). Éditions Écosociété.
3.      *...Et je ne suis jamais allé à l'école. Histoire d'une enfance heureuse.* André Stern (2011). Éditions Actes Sud.
4.      *Semeurs d'enthousiasme: Manifeste pour une écologie de l'enfance.* André Stern (2011). Éditions l'Instant Présent.
5.      *La Science au service des parents.* Margot Sunderland. (2011). Éditions Hurtubise.
6.      *Perdus sans la nature.* François Cardinal. (2010) Éditions Québec-Amérique.
7.      *Children with attention deficits concentrate better after a walk in the park.* Faber Taylor, A., Kuo, F.E. (2009) Article dans le Journal of Attention Disorders.
8.      *Simplicity Parenting.* Kim John Payne. (2009). Ballantine Books Trade Paperback Edition.
9.      *Manifeste pour une enfance heureuse.* Carl Honoré (2008). Éditions Marabout.
10.     *Last Child In The Woods: Saving Our Children From Nature-deficit Disorder.* Richard Louv. (2008) Trade Paperback Edition.
11.     *Comme des invitees de marque.* Léandre Bergeron. (2002) Éditions l'Instant Présent.
12.     *Éduquer, pour la vie!* Charles E. Caouette. (1997) Éditions Écosociété.
13.     *Si on parlait d'éducation.* Charles E. Caouette. (1992) Éditions VLB.

## Pour en voir plus

1. *Alphabet*. Film documentaire d'Erwin Wagenhofer. (2014)
2. *Neurobiologie et éducation*. Conférence du Dr. Gerald Huther. (2013)  
<<https://www.youtube.com/watch?v=IGQ9i-xdruc>>
3. *Hackschooling makes me happy*. Conférence TEDx de Logan Laplante. (2013) <<https://www.youtube.com/watch?v=h11u3vtcpaY>>
4. *École Nouvelle-Québec: une pédagogie centrée sur l'enfant et ses projets dans un environnement multiâge*. Court-métrage réalisé par les parents de Nouvelle-Québec. (2013) <[https://www.youtube.com/watch?v=SKa6rKXJf\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=SKa6rKXJf_s)>
5. *Papillon d'or: l'école alternative de Val-d'Or*. Court-métrage réalisé par Sonia Plouffe et Éric St-Laurent. (s.d.)  
<<https://www.youtube.com/watch?v=P0Dg19dJypc>>
6. *L'Éducation en Finlande*. Reportage diffusé à Une heure sur Terre. (2011)  
<<https://www.youtube.com/watch?v=gg1cSt3wEME>>
7. *Quels enfants laisserons-nous à la planète?* Film documentaire d'Anne Barth. (2010)
8. *Bring on the learning revolution!* Conférence TED de Sir Ken Robinson. (2010) <[http://www.ted.com/talks/sir\\_ken\\_robinson\\_bring\\_on\\_the\\_revolution](http://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_bring_on_the_revolution)>
9. *How schools kill creativity*. Conférence TED de Sir Ken Robinson. (2006)  
<[http://www.ted.com/talks/ken\\_robinson\\_says\\_schools\\_kill\\_creativity](http://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity)>
11. *The power of introverts*. Conférence TED de Susan Cain. (2012)  
<[http://www.ted.com/talks/susan\\_cain\\_the\\_power\\_of\\_introverts](http://www.ted.com/talks/susan_cain_the_power_of_introverts)>

## ANNEXE D      **Résumé de la vision de l'École alternative Villeray**

### **Mission éducative : Développer la responsabilité sociale**

#### **LES ENFANTS APPRENNENT QUOI ?**

- Nous souhaitons développer la sphère cognitive en cultivant l'esprit critique et en stimulant la curiosité;
- en créant, en expérimentant grâce à l'imagination et la créativité de chacun;
- afin d'intégrer les connaissances et compétences requises par le programme de formation de l'école québécoise;
- pour aller vers le bien-être intérieur (épanouissement émotionnel de la personne) par le biais de l'expression artistique, par la promotion d'un mode de vie sain et actif, par la connaissance de soi et la gestion de ses émotions;
- puis rayonner vers le collectif par l'action sociale, dans un climat de confiance et de respect, en développant l'empathie et l'altruisme afin de créer des relations authentiques.

Et tout ceci en gardant à l'esprit que les enfants apprennent mieux dans l'enthousiasme et le plaisir!

#### **LES ENFANTS APPRENNENT COMMENT ?**

- Dans un environnement inclusif et multiâge;
- Hors des murs, dans un environnement décroïsonné;
- Avec des projets autodirigés, collaboratifs, et des ateliers d'apprentissage;
- En respectant le rythme d'apprentissage de chacun, le droit à l'erreur et en implantant une évaluation qualitative.

Ceci formant le cadre pédagogique d'apprentissage dans lequel les enfants explorent en toute liberté.

#### **LES RÔLES DE CHACUN :**

- L'enfant contribue au collectif par ses forces et se nourrit de celles du groupe;
- Les parents conservent leur rôle de premier éducateur de leur enfant;
- Les enseignantEs sont les facilitateurs professionnels d'apprentissage;
- La direction d'école est unE leader qui rassemble tous les acteurs autour de la philosophie alternative;
- La communauté élargie facilite les interactions et les collaborations.

Tout ceci grâce à des structures permettant la coéducation et la cogestion.